



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

# ECONOMÍA URBANA

SÍLABO 2022-0

## I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	: TEMAS EN ECONOMÍA 1
Código del curso	: ECO355
Carácter	: Electivo
Créditos	: 3
Número de horas de teoría	:
Número de horas de práctica	:
Profesor del curso	: Pedro Herrera Catalán
Correo electrónico pucp	: <a href="mailto:pedro.herrera@pucp.edu.pe">pedro.herrera@pucp.edu.pe</a>
Horario clases	: lunes y miércoles de 8 a 11 am.
Jefe de prácticas	:
Horario prácticas	:

## II. SUMILLA

Es un curso electivo de contenido variable de la especialidad de Economía.

## III. PRESENTACIÓN

El curso estudia la racionalidad económica que subyace al origen, formación y evolución de las ciudades. Nos enfocaremos en el estudio de la distribución de las actividades económicas a partir del uso de herramientas de optimización espacial. Para el entendimiento de los procesos de urbanización, nos enfocaremos al estudio del surgimiento de las externalidades Marshallianas, las cuales resultan de eliminar la variable distancia entre agentes económicos. Son justamente estas externalidades las que facilitan el transporte de bienes y servicios, la circulación de ideas, y la concurrencia entre la oferta y demanda laboral; elementos que en conjunto contribuyen a la generación de las economías de aglomeración o clusters. La parte final del curso se aboca al estudio de problemas que surgen en las ciudades: pobreza, transporte y gobernanza de los gobiernos locales; así como a la exploración del rol de las políticas públicas a nivel local para enfrentar estos flagelos urbanos.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

#### **IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al término del curso los estudiantes estarán familiarizados con el análisis económico que incorpora la dimensión '*geográfica*' en el análisis del funcionamiento de los mercados. Esto se hará a partir de la inclusión de la variable espacio en los esquemas lógicos, leyes, y modelos económicos que regulan e interpretan la formación de los precios, la demanda, la capacidad productiva, los niveles de producción, las tasas de crecimiento, y la distribución del ingreso en condiciones de dotaciones desiguales de recursos.

#### **V. CONTENIDO DEL CURSO**

##### **Textos obligatorios**

- **O'Sullivan, Urban Economics, Eighth Edition, McGraw-Hill, 2012.**
- **J. McDonald y D. McMillen, Urban Economics and Real Estate: Theory and Practice, Second Edition, John Wiley & Sons, 2011.**

##### **Textos complementarios**

- Philip McCann. Modern Urban and Regional Economics. Oxford; Second Edition, 2013.
- M. Fujita and J.-F. Thisse, Economics of Agglomeration: Cities, Industrial Location, and Globalization, Second Edition, Cambridge University Press, 2013.

<b>UNIDAD TEMÁTICA 1: FUERZAS DE MERCADO EN EL DESARROLLO DE LAS CIUDADES</b>
---

#### **SESIÓN I: Introducción a la Economía Urbana**

1. Introducción y axiomas de Economía Urbana
  - 1.1. ¿Que es Economía Urbana?
  - 1.2. ¿Qué es una ciudad?
  - 1.3. ¿Por qué existen las ciudades?
  - 1.4. Los axiomas de la Economía Urbana
2. Herramientas de análisis microeconómico en el ámbito de la Economía Urbana



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

## Lecturas

### **O'Sullivan, CAP 1, Appendix McDonald/McMillen CAP 1-3, Appendix**

Glaeser, E. L. (1996). 'Why Economists Still Like Cities'. City Journal (Spring): 70-77.

Glaeser, E. L. (1998). 'Are Cities Dying?' Journal of Economic Perspectives 12(2):139-60.

Glaeser, E. L. (2011). Triumph of the City: How Our Greatest Invention Makes Us Richer, Smarter, Greener, Healthier, and Happier. Penguin Books. Introduction.

Henderson, J. V. (2003). 'Marshall's Scale Economies'. Journal of Urban Economics 55(1):1-28.

World Bank Group (2009). 'World Development Report 2009: Reshaping Economic Geography'. World Development Report, Washington, D.C.

## **SESIONES II-III-IV: Ciudades, Clusters y Productividad**

1. ¿Por qué y donde surgen las ciudades?
  - 1.1. Regiones sin ciudades: Modelo de Producción del Patio Trasero
  - 1.2. Las ciudades comerciales
  - 1.3. Las ciudades factorías
  - 1.4. Un sistema de las ciudades factorías
  - 1.5. Ciudades de procesamiento y la extracción de recursos naturales
  - 1.6. Ciudades e innovación
  
2. La aglomeración espacial de la actividad económica
  - 2.1. La compartición de insumos intermedios
  - 2.2. Efectos de auto refuerzo y los clusters industriales
  - 2.3. La compartición de la fuerza laboral
  - 2.4. El balance de la oferta y demanda laboral
  - 2.5. Efectos de desbordamiento del conocimiento
  - 2.6. Economías de Localización y Urbanización
  - 2.7. Medición de las Economías de Aglomeración



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

## Lecturas

### **O'Sullivan, CAP 2-3 McDonald/McMillen CAP 4**

Ciccone, A. and Hall, R. E. (1996). 'Productivity and the Density of Economic Activity'. *American Economic Review* 86(1):54-70.

Duranton, G. and Puga, D. (2004). 'Micro-Foundations of Urban Agglomeration Economies' IN: *Handbook of Regional and Urban Economics*, Vol. 4, edited by J. Vernon Henderson and Jacques-François Thisse, 2063.2117. Amsterdam: Elsevier.

Duranton, G. and Overman, H. G. (2005). 'Testing for Localization Using Micro-Geographic Data'. *Review of Economic Studies* 72(4):1077-106.

Ellison, G. and Glaeser, E. L. (1997). 'Geographic Concentration in U.S. Manufacturing Industries: A Dartboard Approach'. *Journal of Political Economy* 105(5):889-927.

Elison, G., and Glaeser, E. L. (1999). 'The Geographic Concentration of Industry: Does Natural Advantage Explain Agglomeration?' *American Economic Review* 89, 311-316.

Ellison, G., Glaeser, E. L. and Kerr, W. (2010). 'What Causes Industry Agglomeration? Evidence from Coagglomeration Patterns'. *American Economic Review* 100(3):1195-213.

Glaeser, E. L., Kerr, W. R. and Ponzetto, G. (2010). 'Clusters of Entrepreneurship'. *Journal of Urban Economics* 67:150-68.

Herrera, P., and Chasco, C. (2019). 'Assessing the impact of agricultural transport costs on industrial agglomeration', 66th North American Regional Science Council Meetings, Pittsburgh, Pennsylvania, EEUU, November.

Marcon, E. and Puech, F. (2003). 'Evaluating the Geographic Concentration of Industries using Distance-Based Methods'. *Journal of Economic Geography*, 3: 409-428.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

Porter, M. (1995). 'The Competitive Advantage of the Inner-City'. Harvard Business Review (May/June): 55-71.

Puga, D. (2010). 'The Magnitude and Causes of Agglomeration Economies'. Journal of Regional Science 50(1):203-19.

Rosenthal, S., and Strange, W. C. (2004). 'Evidence on the Nature and Source of Agglomeration Economies'. IN: Handbook of Regional and Urban Economics, Vol. 4, edited by J. Vernon Henderson and Jacques-François Thisse, 2119-72. Amsterdam: Elsevier.

Rosenthal, S., and Strange, W. C. (2006). 'The Micro-Empirics of Agglomeration Economies'. IN: A Companion to Urban Economics, edited by Richard J. Arnott and Daniel P. McMillen, 7-23. Oxford: Blackwell.

## **UNIDAD TEMÁTICA 2: PATRONES DE RENTA Y USO DE LA TIERRA**

### **SESIONES V-VI: Sistemas Urbanos, Crecimiento y Competitividad Territorial**

1. Sistema de ciudades y jerarquía urbana
  - 1.1. Utilidad y tamaño de las ciudades
  - 1.2. Sistema de ciudades
  - 1.3. Ciudades diversas y especializadas
  - 1.4. Variedad en el tamaño de las ciudades
  - 1.5. La distribución del tamaño de las ciudades
  
2. Los determinantes del crecimiento económico urbano
  - 2.1. Crecimiento económico: incremento en el ingreso per cápita
  - 2.2. El mercado de trabajo urbano
  - 2.3. Políticas públicas y el equilibrio en el mercado de trabajo
  - 2.4. El contexto regional del crecimiento urbano
  - 2.5. La economía geográfica y la competitividad territorial

#### **Lecturas**

**O'Sullivan, CAP 4-5**  
**McDonald/McMillen CAP 5**

Bartik, T. J., and Eberts, R. W. (2006). 'Urban labor markets' IN: A Companion to Urban Economics, edited by Richard J. Arnott and Daniel P. McMillen, 389-403.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

Oxford: Blackwell.

Baum-Snow, N. and Pavan, R. (2012). 'Understanding the City Size Wage Gap'. *Review of Economic Studies*, Vol. 79, No. 1, 88-127.

Desmet, K. and Rossi-Hansberg, E. (2013). 'Urban Accounting and Welfare'. *American Economic Review*, 103(6): 2296-2327.

Desmet, K. and Rossi-Hansberg, E. (2015). 'Analyzing Urban Systems: Have Mega-Cities Become Too Large?' IN: Glaeser, E. L. and Joshi-Ghani, A. (Eds.). *The Urban Imperative: Towards Competitive Cities*, Oxford University Press.

Duranton, G. and Puga, D. (2001). 'Nursery Cities: Urban Diversity, Process Innovation, and the Life Cycle of Products'. *American Economic Review* 91(5):1454-77.

Glaeser, E. L., and David C. Maré. (2001). 'Cities and Skills'. *Journal of Labor Economics* 19(2):316-42.

Glaeser, E. L. and Gottlieb, J.D. (2009). 'The Wealth of Cities: Agglomeration Economies and Spatial Equilibrium in the United States'. *Journal of Economic Literature* 47(4):983-1028.

Herrera, P., Chasco, C., and Torero, M. (2020). 'Transport Costs and Spatial Spillovers in the Agricultural Sector: Evidence from Peru', Working Papers Series, ECONRES Research Group, Universidad Autónoma de Madrid, December.

Herrera, P, y Roca, J. (2007) 'Lineamientos de Política para el Crecimiento Económico de las Regiones Peruanas basados en Principios de Economía Geográfica'. Documento de Discusión DD/07/01, Ministerio de Economía y Finanzas.

Ioannides, Y., Overman, H. G., Rossi-Hansberg, E. and Schmidheiny, K. (2008). 'The Effect of Information and Communication Technologies on Urban Structure'. *Economic Policy*, 23 (54). 201-242.

Qian, H., Acs, Z., and Stough, R. (2013). 'Regional Systems of Entrepreneurship: The Nexus of Human Capital, Knowledge, and New Firm Formation'. *Journal of Economic Geography*, 13 (4) 559-587.

Quigley, J. M. (1998). 'Urban Diversity and Economic Growth'. *Journal of*



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

Economic Perspectives 12(2):127-38.

Rosenthal, S., and Strange, W.C. (2008). 'Agglomeration and Hours Worked'. Review of Economics and Statistics 90(1):105-18.

### **SESIONES VII-VIII: Mercado de la Tierra, Decentralización y Expansión Urbana**

1. La renta de la tierra urbana: sector comercial, residencial, industrial y agrícola
  - 1.1. Introducción a la renta de la tierra
  - 1.2. Curva oferta-alquiler para los sectores comercial, residencial y manufactura
  - 1.3. Curva oferta-alquiler con factor de sustitución
  - 1.4. Los precios de la vivienda
  - 1.5. Supuestos del análisis: costos de tiempo, servicios públicos e impuestos
  - 1.6. Los patrones del uso de la tierra
  
2. Patrones del uso de la tierra: ciudades monocéntricas y expansión urbana
  - 2.1. La distribución espacial del empleo
  - 2.2. La distribución espacial de la población
  - 2.3. La emergencia y declive de la ciudad monocéntrica
  - 2.4. Crecimiento y expansión urbana
  - 2.5. Un modelo de equilibrio general de una ciudad monocéntrica

#### **Lecturas**

**O'Sullivan, CAP 6-7**

**McDonald/McMillen CAP 6-7**

**McCann CAP 3**

Alonso, W. (1964). Location and Land Use, Harvard University Press. Chapters 1-2.

Black, S. (1999). 'Do Better Schools Matter? Parental Valuation of Elementary Education'. Quarterly Journal of Economics 114(2):577-99.

Brueckner, J. K. (1987). 'Structure of Urban Equilibria: A Unified Treatment of the Muth-Mills Model'. IN: Handbook of Regional and Urban Economics, Vol. 2, edited



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

by Edwin S. Mills, 821.45. Amsterdam: Elsevier.

Florida, R., Mellander, C. and Stolarick, K. (2008). 'Inside the Black Box of Regional Development: Human Capital, the Creative Class, and Tolerance'. *Journal of Economic Geography* 8: 615-649.

Fujita, M. and Ogawa, H. (1982). 'Multiple Equilibria and Structural Transition of Non-Monocentric Urban Configurations'. *Regional Science and Urban Economics*, 12(2), 161-196.

Gabaix, X. (1999). 'Zipf's Law and the Growth of Cities'. *American Economic Review*, 89(2): 129-132.

Glaeser, E. L., and Kahn, M.E. (2004). 'Sprawl and Urban Growth'. IN: *Handbook of Regional and Urban Economics*, Vol. 4, edited by J. Vernon Henderson and Jacques-François Thisse, 2481-2527. Amsterdam: Elsevier.

Glaeser, E. L., Kolko, J. and Satz, A. (2001). 'Consumer City'. *Journal of Economic Geography*, Vol. I.

Glaeser, E. L., Giacomo A. M. Ponzetto, and Kristina Tobio. (2011). 'Cities, Skills, and Regional Change'. NBER Working Paper No. 16934.

Glaeser, E. L., Scheinkman, J. and Shleifer, A. (1995). 'Economic Growth in a Cross-Section of Cities'. *Journal of Monetary Economics* 36:117-43.

Glaeser, E. L., and Shapiro, J. (2003). 'Urban Growth in the 1990s: Is City Living Back?' *Journal of Regional Science* 43(1): 139-65.

Venables, A. J. (2003). 'Spatial Disparities in Developing Countries: Cities, Regions and International Trade'. Working Paper. Centre for Economic Performance, LSE.

### **UNIDAD TEMÁTICA 3: TRANSPORTE, MERCADO DE VIVIENDA Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

#### **SESIÓN IX: Transporte Urbano**

1.1.Externalidades negativas y el impuesto a la congestión

1.2.Capacidad de transporte vial





**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

- 1.3. Automóviles: polución, accidentes y pobreza
- 1.4. Desplazamiento y tránsito de pasajeros
- 1.5. Los costos de transporte y la selección modal
- 1.6. Tránsito y patrones del uso de la tierra
- 1.7. Modelos de accesibilidad en los sistemas periurbanos y rurales

### **Lecturas**

**O'Sullivan, CAP 10-11**

**McDonald/McMillen CAP 16**

Baum-Snow, N. (2007). 'Did Highways Cause Suburbanization?' *Quarterly Journal of Economics* 122(2):775-805.

Burchfield, M., Overman, H., Puga, D. and Turner, M.A. (2006). 'Causes of Sprawl: A Portrait from Space'. *Quarterly Journal of Economics* 121(2):587-633.

Combes, P.P. and Lafourcade, M. (2005). 'Transport Costs: Measures, Determinants, and Regional Policy Implications for France'. *Journal of Economic Geography* 5(3), 319–349.

Duranton, G. and Turner, M.A. (2011). 'The Fundamental Law of Road Congestion: Evidence from U.S. Cities'. *American Economic Review*, 101(6):2616-52.

Duranton, G. and Turner, M. (2012). 'Urban Growth and Transportation'. *Review of Economic Studies*, 79 (4), 1407-1440.

Glaeser, E. L., Kahn, M. E. and Rappaport, J. (2008). 'Why Do the Poor Live in Cities? The Role of Public Transportation'. *Journal of Urban Economics* 63(1):1-24.

Glaeser, E. L., and Kohlhase, J. (2004). 'Cities, Regions, and the Decline of Transport Costs'. *Papers in Regional Science* 83(1):197-228.

Herrera, P. (2014). 'Assessing the Impact of Agricultural Transport Costs on Industrial Agglomeration'. 54th European Regional Science Association Congress. Saint Petersburg, August.

Krugman, P. (1991). 'Increasing Returns and Economic Geography'. *Journal of Political Economy* 99(3):483-99.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

Lafourcade, M. and Thisse, J.-F. (2011). 'New Economic Geography: The Role of Transport Costs'. IN: Handbook Of Transport Economics, A. de Palma, R. Lindsey, E. Quinet and R. Vickerman (dir.), Edward Elgar Publishing Ltd, Cheltenham.

Picard, P. M. and Zeng, D.-Z. (2005). 'Agricultural Sector and Industrial Agglomeration'. Journal of Development Economics, 77, 75-106.

Zeng, D.-Z. and Kikuchi, T. (2005). 'The Home Market Effect and the Agricultural Sector'. ERSA Conference Papers ersa05p135, European Regional Science Association.

## **SESIÓN X: Mercado de Vivienda y Políticas**

- 1.1. Zonificación urbana y el uso de la tierra
- 1.2. Control del crecimiento urbano y límites
- 1.3. Precios de la vivienda y regulación
- 1.4. Viviendas: durabilidad, deterioro y renovación
- 1.5. Política de vivienda: experiencia internacional y local

### **Lecturas**

**O'Sullivan, CAP 9, 14-15**

**McDonald/McMillen CAP 9-13**

Campbell, J., Giglio, S. and Pathak, P. (2011). 'Forced Sales and House Prices'. American Economic Review, 101(5): 2108-31.

Davis, M. A. and Heathcote, J. (2007). 'The Price and Quantity of Residential Land in the US'. Journal of Monetary Economics, 54 (8), 2595-2620.

Genesove, D. and Mayer. C. (1997). 'Equity and Time to Sale in the Real Estate Market'. American Economic Review 87(3):255-69.

Glaeser, E. L., Gyourko, J. and Saiz, A. (2008). 'Housing Supply and Housing Bubbles'. Journal of Urban Economics 64:198-217.

Glaeser, E. L. and Gyourko, J. (2003). 'The Impact of Zoning on Housing Affordability'. Economics Policy Review, 9(2), 21-39.

Glaeser, E. L., Gottlieb, J. D. and Gyourko. J. (2010). 'Can Cheap Credit Explain



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

the Housing Boom?' NBER Working Paper No. 16230.

Glaeser, E. L., Gyourko, J. and Saks, R. (2006). 'Urban Growth and Housing Supply'. *Journal of Economic Geography* 6:71-89.

Glaeser, E. L., Gyourko, J., Morales, E. and Nathanson, C. G. (2011). 'Housing Dynamics'. Mimeo, Harvard University.

Himmelberg, C., Mayer, C and Sinai, T. (2005). 'Assessing High House Prices, Bubbles, Fundamentals, and Misperceptions'. *Journal of Economic Perspectives* 19(4):67-92.

Quigley, J. M., and Raphael, S. (2005). 'Regulation and the High Cost of Housing in California'. *American Economic Review*, 95(2): 323-328.

Rossi-Hansberg, E., Sarte, P-D., and Owens, R. E. (2010). 'Housing Externalities'. *Journal of Political Economy* 118, 3: 485-535.

Saiz, A. (2010). 'The Geographic Determinants of Housing Supply'. *Quarterly Journal of Economics* 125(3):1253-1296.

## **SESIÓN XI: Ciudades y Políticas Públicas**

- 1.1. El rol de los gobiernos locales
- 1.2. La provisión óptima de los bienes públicos locales
- 1.3. Monopolio natural y externalidades locales
- 1.4. La teoría del votante medio
- 1.5. El modelo de Tiebut y el impuesto a la propiedad
- 1.6. Finanzas locales: impuesto a la propiedad, transferencias intergubernamentales e incentivos

### **Lecturas**

**O'Sullivan, CAP 16-17**  
**McDonald/McMillen CAP 14, 19-20**

Ades, A. F., and Glaeser, E. L. (1995). 'Trade and Circuses: Explaining Urban Giants'. *Quarterly Journal of Economics* 110:228-58.

Bates, T. (1995). 'Political Economy of Urban Poverty in the 21st Century: How



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

Progress and Public Policy Generate Rising Poverty'. Review of Black Political Economy.

Bewley, T. F. (1981). 'A Critique of Tiebout's Theory of Local Public Expenditures'. *Econometrica* 49(3):713-40.

Consejo Nacional de la Competitividad (2014). 'Agenda de Competitividad 2014-2018, Rumbo al Bicentenario', Ministerio de Economía y Finanzas, Lima, Julio.

Glaeser, E. L. (1998). 'Should Transfer Payments Be Indexed to Local Price Levels?' *Regional Science and Urban Economics* 28(1):1-20.

Glaeser, E. L., and Shleifer, A. (2005). 'The Curley Effect: The Economics of Shaping the Electorate'. *Journal of Law, Economics, and Organization* 21(1):1-19.

Gyourko, J. and Tracy, J. (1991). 'The Structure of Local Public Finance and the Quality of Life'. *Journal of Political Economy* 99(4):774-806.

Herrera, P. (2009). 'Perú: Propuesta de Redistribución de los Recursos del Canon y Regalías Mineras a Nivel Municipal'. *Revista Economía* Vol. XXXII, N° 64, II Semestre, 2009: 45-82.

Herrera, P. (2009). 'Aproximando el Clima de Negocios a Nivel Municipal'. *Revista de la Competencia y la Propiedad Intelectual, INDECOPI - Año 4, Número 8, Primavera 2009: 115-141.*

Herrera, P. y Francke, P. (2009). 'Análisis de la Eficiencia del Gasto Municipal y de sus Determinantes'. *Revista Economía* Vol. XXXII, N° 63, I Semestre, 2009: 113-178.

Herrera, P. (2021). 'Industrial Agglomeration and Infrastructure Investment Prioritisation: Evidence from Peruvian Firm-Level Data', 68th North American Regional Science Council Meetings, Denver, Colorado, EEUU, November.

Hoxby, C. M. (2000). 'Does Competition Among Public Schools Benefit Students and Taxpayers?' *American Economic Review* 90(5):1209-38.

Tiebout, C. M. (1956). 'A Pure Theory of Local Public Expenditures'. *Journal of Political Economy* 64(5):416-24.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

## VI. METODOLOGÍA

La metodología empleada en el curso corresponde a una combinación de clases teóricas, con el desarrollo de seminarios sobre temas empíricos de actualidad. Estas clases serán impartidas de forma sincrónica a partir de la plataforma ZOOM. Respecto al trabajo asincrónico, la metodología involucra la organización de grupos de trabajo para el desarrollo del proyecto grupal, el cual abordará el estudio de temas urbanos aplicados al caso peruano. Los resultados del trabajo grupal serán presentados en forma colaborativa en una dinámica de trabajo bajo la modalidad de debate.

## VII. EVALUACIÓN<sup>1</sup>

Nº	Tipo de Evaluación	Ponderación sobre la nota final
1	EXAMEN PARCIAL (evaluación sincrónica). Se evaluarán las sesiones 1 a la 6, según lo descrito en acápite VIII del syllabus.	30%
2	EXAMEN FINAL (evaluación sincrónica). Se evaluarán las sesiones 7 a la 11, según lo descrito en acápite VIII del syllabus.	40%
3	PROYECTO GRUPAL (evaluación sincrónica/ asincrónica). La evaluación del proyecto grupal considerará los siguientes 4 componentes: Interpretación (25%); Aplicación al caso peruano (25%); Originalidad (25%); Presentación (25%)  <u>Nota:</u> El proyecto grupal involucra elaborar un documento de 15 a 20 páginas (Arial 12, espacio simple) sobre la base de la lectura y aplicación de un paper del syllabus. Este documento deberá ser entregado mediante correo electrónico	30%

<sup>1</sup> Tomar en consideración que por indicación del VRAC la asistencia a las sesiones sincrónicas no se considera en la calificación del curso.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

	<p>del profesor como <b><u>plazo máximo el día 17 de febrero al 12:00m.</u></b> Además, durante la semana 7 (23 de febrero) cada grupo deberá realizar una presentación de 25-30 minutos sobre la base de dicho documento. El título del paper, así como los integrantes del grupo deben enviados al profesor por e-mail como plazo máximo el día 18 de enero al 12:00m.</p> <p><u>PD:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos sin grupo presentarán de manera independiente un paper asignado por el profesor.</li><li>• Los alcances del proyecto grupal, así como el número de integrantes del mismo serán precisados durante las dos primeras semanas del curso.</li></ul>	
--	--	--

**Fórmula de calificación:** Nota final = 30%+40%+30%

## VIII. CRONOGRAMA

FECHA	TEMA/CONTENIDOS	FORMA DE TRABAJO
10.01.2022	Unidad temática 1 – Sesión 1: puntos, 1, 2	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
12.01.2022	Unidad temática 1 – Sesión 2: punto, 1	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
17.01.2022	Unidad temática 1 – Sesión 3: punto, 2	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
19.01.2022	Unidad temática 1 – Sesión 4: punto, 2	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
24.01.2022	Unidad temática 2 –	Clase teórica, presentación de casos



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

	Sesión 5: punto, 1	empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
26.01.2022	Unidad temática 2 – Sesión 6: punto, 2	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
02.02.2022	Sesiones 1 – 6	<b>EXAMEN PARCIAL</b>
07.02.2022	Unidad temática 2 – Sesión 7: punto, 1	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
09.02.2022	Unidad temática 2 – Sesión 8: punto, 2	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
14.02.2022	Unidad temática 3 – Sesión 9: punto, 1	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
16.02.2022	Unidad temática 3 – Sesión 10: punto, 1	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
21.02.2022	Unidad temática 3 – Sesión 11: punto, 1	Clase teórica, presentación de casos empíricos (sesión sincrónica), discusión sobre temática de proyecto grupal (sesión asincrónica)
21.02.2022	Proyecto grupal	Presentación / Debate grupal
02.03.2022	Sesiones 7 – 11	<b>EXAMEN FINAL</b>

Conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y la Superintendencia de Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) dictados en el marco de la emergencia sanitaria para prevenir y controlar el COVID-19, la universidad ha decidido iniciar las clases bajo la modalidad virtual hasta que por disposición del gobierno y las autoridades competentes se pueda retornar a las clases de modo presencial. Esto involucra que los docentes puedan hacer los ajustes que resulten pertinentes al sílabo atendiendo al contexto en el que se imparten las clases.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

La evaluación de todos los trabajos contemplará el respeto de los derechos de autor. En este marco, cualquier indicio de plagio tendrá como consecuencia la nota cero. Esta medida es independiente del proceso disciplinario que la Secretaría Académica de la facultad estime iniciar según cada caso. Para obtener más información sobre el citado visitar el siguiente sitio web: [www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf](http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf)





**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

## Directiva y normas para la elaboración de trabajos grupales

### Sobre el trabajo grupal, conceptos previos

Se entiende por trabajo grupal<sup>2</sup> aquella estrategia de enseñanza-aprendizaje diseñada para que una tarea planteada sea emprendida por dos o más alumnos. El objetivo buscado con la tarea puede ser alcanzado de una manera más eficiente y enriquecedora gracias a la colaboración y al aporte de los distintos integrantes del grupo. En estos casos, se entiende que no es posible cumplir con el objetivo pedagógico propuesto recurriendo al trabajo de una sola persona o a la simple sumatoria de trabajos individuales.

Los objetivos que se busca alcanzar al plantear una tarea a ser resuelta por un equipo pueden diferir si los alumnos están o no preparados para trabajar en grupo. Cuando los integrantes del equipo tienen experiencia trabajando en grupo, los objetivos de aprendizaje están centrados, primero, en enriquecer el análisis del problema con las opiniones de los miembros del equipo y, en segundo lugar, en poder emprender una tarea cuya complejidad y estructura hacen muy difícil que pueda ser concluido de manera individual, en forma satisfactoria y en el tiempo designado. Es decir, con personas preparadas para trabajar en equipo, el trabajo grupal es una condición de la tarea y no un objetivo en sí mismo.

Por otro lado, cuando los alumnos no están habituados a trabajar en grupo, el objetivo del trabajo grupal será prepararlos para trabajar en equipo y desarrollar en ellos capacidades como la de planificar y diseñar estrategias en consenso, dividir el trabajo de forma adecuada, elaborar cronogramas específicos, intercambiar ideas e integrarlas en un trabajo final, entre otras. Además, permite reforzar actitudes de responsabilidad, empatía, puntualidad, respeto, solidaridad, ejercicio del pensamiento crítico, entre otros. Este objetivo es también muy importante debido a que la práctica de trabajar en grupo en la Universidad prepara a los alumnos para cuando tengan que desempeñarse en el mundo laboral colaborando con otros profesionales o en equipos.

Como puede verse, si los alumnos no tienen la preparación debida para trabajar en equipo y además el curso no está diseñado para formarlos para este tipo de encargo, el trabajo grupal pierde mucha de su potencialidad. En tal sentido, con alumnos no preparados o muy poco preparados, se debe considerar como objetivo del curso, en un primer momento, que ellos alcancen las habilidades para el trabajo en grupo. Una vez que este sea alcanzado, se puede plantear como objetivo subsiguiente la riqueza del análisis grupal y, además, poder realizar tareas complejas de un trabajo que, en principio, no puede ser desarrollado de manera individual.

En el sentido de lo señalado, la inclusión de un trabajo grupal en un curso, cualquiera sea su denominación o nivel, debe obedecer a objetivos claramente establecidos en el sílabo y debe ser diseñado cuidadosamente atendiendo a los criterios pedagógicos arriba expuestos. De este modo, se evitarán casos, lamentablemente constatados, de trabajos grupales injustificados y carentes de seguimiento por parte del docente.

Por lo expuesto, el trabajo grupal debe ser promovido cuando permite obtener resultados superiores a los que serían alcanzados en un trabajo individual dada la naturaleza del curso y los plazos, las condiciones y las facilidades establecidas para este.

---

<sup>2</sup> El término “trabajo grupal” se entiende como equivalente a “trabajo en equipo” y a cualquier otra forma de trabajo colaborativo entre estudiantes.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

### Trabajos escritos grupales

Esta directiva se aplica a la elaboración de trabajos escritos grupales de pregrado, posgrado y diplomaturas, que son desarrollados dentro o fuera del aula y que, eventualmente, podrían ser expuestos. Ello, sin perjuicio de que se entienda que los trabajos grupales son dinámicas colectivas que pueden tener una expresión oral, escrita o visual.

Para que un trabajo grupal sea eficaz debe estar diseñado apropiadamente, tarea que recae en el profesor del curso. En tal sentido, las unidades que impartan asignaturas en pregrado, posgrado y diplomaturas cuidarán de que se cumplan las siguientes normas:

1. La inclusión de uno o más trabajos escritos grupales como parte de un curso debe contar con la aprobación de la autoridad académica de la unidad a la que pertenece el curso o de quien éste designe antes del inicio del semestre académico o del Ciclo de Verano, según corresponda.
2. El diseño del trabajo grupal debe asegurar la participación de todos los integrantes del grupo, de forma tal que se garantice que si uno o más de sus miembros no cumple con el trabajo asignado, entonces todo el equipo se verá afectado.
3. El producto de un trabajo colaborativo supone los aportes de cada uno de los integrantes, pero implica más que una simple yuxtaposición de partes elaboradas individualmente, pues requiere de una reflexión de conjunto que evite la construcción desarticulada de los diversos aportes individuales.
4. El profesor deberá contar con mecanismos que le permitan evaluar tanto el esfuerzo del equipo como la participación de cada integrante en la elaboración del trabajo grupal. Uno de estos mecanismos puede incluir la entrega de un documento escrito donde los integrantes del grupo especifiquen las funciones y la dedicación de cada uno de ellos, los detalles de la organización del proceso y la metodología de trabajo seguida por el grupo. La presente directiva incluye una propuesta de “Declaración de Trabajo Grupal”.
5. Los trabajos grupales deben tener evaluaciones intermedias, previas a la entrega final, en las que se constate el trabajo de todos y cada uno de los miembros del grupo.
6. La ponderación que se asignará para la calificación final al aporte individual y al esfuerzo grupal debe responder a las características y al objetivo de este.
7. El profesor deberá indicar de manera explícita en el sílabo del curso si este tiene uno o más trabajos escritos grupales y el peso que tiene cada uno de estos trabajos en la nota final del curso, cuidando que no exceda de la ponderación de la evaluación individual.
8. En caso el curso cuente con uno o más trabajos escritos grupales, el profesor entregará dos documentos anexos al sílabo. En el primero de ellos constará el texto íntegro de la presente directiva. En el segundo se señalará de forma explícita las características del trabajo o los trabajos escritos grupales a ser desarrollados durante el periodo académico. En este documento se deberá indicar:
  - a. La metodología involucrada en cada trabajo grupal.
  - b. El número de integrantes. Se recomienda no más de cuatro.
  - c. Los productos a entregar.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

- d. Los cronogramas y los plazos de las entregas parciales y del trabajo escrito final.
  - e. Los criterios de evaluación, así como el peso relativo de las entregas parciales en la calificación del trabajo grupal.
  - f. El tipo de evaluación del trabajo grupal y, de ser el caso, el peso relativo del aporte individual y del esfuerzo grupal en la calificación final del trabajo.
  - g. El cronograma de asesorías, de ser el caso.
9. Como todo trabajo grupal implica un proceso colectivo de elaboración e intercambio intelectual, en caso de plagio o cualquier otra falta dirigida a distorsionar la objetividad de la evaluación académica, se establece que todos y cada uno de los integrantes del grupo asumen la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y del trabajo final que serán presentados y, por tanto, tienen el mismo grado de responsabilidad.
  10. En aquellos casos en los que se juzgue pertinente, se podrá designar a un alumno como coordinador del grupo. El coordinador es el vocero del grupo y el nexo con el profesor del curso.
  11. La autoridad a la que hace mención el punto 1 de estas normas podrá dictar disposiciones especiales u otorgar excepciones cuando la naturaleza de la carrera o de la asignatura así lo exija.



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

### Declaración de Trabajo Grupal

Unidad Académica:	Semestre:
Curso y horario:	Profesor:

Título del trabajo	
Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.)	
Funciones (compromiso) de cada integrante	Nombre, firma y fecha
Firma del profesor y fecha	



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

Los miembros del grupo tenemos conocimiento del Reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular, de las disposiciones contenidas en él sobre plagio y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

<b>Ejecución del trabajo (definir aportes de cada integrante)</b>	
<b>Labor realizada por cada integrantes</b>	<b>Nombre, firma y fecha</b>



**PUCP**

Facultad de  
Ciencias Sociales

--	--